**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ИСГТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Чайковский  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

основной образовательной программы подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению **38.06.01 Экономика**

Профили:

08.00.01 Экономическая теория

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством

(по отраслям и сферам деятельности в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами управление инновациями региональная экономика логистика экономика природопользования менеджмент землеустройство).

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

ТОМСК 2014

**Предисловие**

1. Программа научно-исследовательской работы составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **по** **направлению 38.06.01 Экономика.**

2. Программа педагогической практики СОГЛАСОВАНА с выпускающими кафедрами профилей; СООТВЕТСТВУЕТ действующему учебному плану.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации.

**Задачи** дисциплины:

* обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
* формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
* формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
* обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
* самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» наряду с образовательной составляющей и основным видом деятельности аспиранта входит в состав ОПП, как вариативная часть общенаучного цикла ООП.

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-

исследовательской работы», используются ими при написании кандидатской диссертации.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по данному направлению подготовки:

**а) универсальных:**

* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
* готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**б)** **общепрофессиональных:**

* владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);
* владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
* способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);
* готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4).

**в) профессиональных:**

* углубленным изучением теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами (ПК-1);
* способностью ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе (ПК-2);
* умением проводить анализ, самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение экономии отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике (ПК-3);
* умением работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации (ПК-4).

В результате прохождения научно-исследовательской работы аспирант должен:

***знать:*** категориальный аппарат экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации;

***уметь:*** использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации;

***владеть:*** способами применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем и разработке и экономическому обоснованию методов их решения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

1. Знать современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами;
2. Знать теории, механизмы и инструменты государственного регулирования процессов развития предприятий, отраслей и комплексов;
3. Обладать знаниями и умениями, необходимыми для принятия управленческих решений по эффективному использованию всех видов ресурсов на уровне предприятия или территории;
4. Обладать знаниями специфических особенностей управления инновациями и закономерностей функционирования региональной экономики;
5. Обладать компетенциями в следующих областях:

* моделирование экономических процессов, как внутри предприятия, так и за его пределами;
* современные тенденции в развитии и организации производственных инновационных процессов;
* планирование развития организаций и умение проводить анализ финансового состояния предприятия;
* методы анализа и выбора вариантов управленческих решений (стратегий), инновационные подходы к выбору стратегий;
* навыки принятия стратегических решений в области инноваций как на уровне предприятий, так и на уровне региональной экономики.

1. **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 138 з.е. (кредитов) 2376 часов.

Модули дисциплины, изучаемые в 1-6 семестрах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А3.В. Научно-исследовательская работа | | | | |
| Название дисциплины | Кафедра | семестр | часов | кредитов |
| Научно-исследовательская работа | МЕН  ЭПР | 1 |  | 25 |
| 2 |  | 22 |
| 3 |  | 15 |
| 4 |  | 25 |
| 5 |  | 27 |
| 6 |  | 24 |
| Форма отчетности – зачет |  |  | 2376 | 138 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма  текущего  контроля |
| 1 (1 семестр) | Определение тематики  исследований.  Сбор и реферирование  научной литературы,  позволяющей определить цели и задачи выполнения | Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. | Утверждение  темы  кандидатской  диссертацииНИР. |
| 2 (2 семестр) | Формирование проекта теоретической модели объекта исследования | Критический анализ зарубежной и российской научной литературы, посвященной описанию объекта исследования. Систематизация используемых подходов к описанию объекта исследования. Разработка и обоснование проекта рабочей модели объекта исследования. | Написание первой главы диссертации, подготовка к публикации 1 статьи в издание перечня ВАК, и 1 статьи на конференцию. |
| 3 (3-4 семестры) | Разработка методики анализа объекта исследования.  Формирования массива данных, необходимого для реализации разработанной методики. | Критический обзор методологии и методик, применяемых для анализа объекта исследования. Анализ и систематизация доступных данных для исследования. Разработка собственной методики анализа. | Написание второй главы диссертации, подготовка к публикации 1 статьи в издание перечня ВАК, и 1 статьи на конференцию. |
| 4 (5-6 семестры) | Статистическая обработка и  анализ экспериментальных данных объекту исследования.  Уточнение теоретической модели и методики анализа.  Подготовка демонстрационного материала. | Аспирант, используя современную вычислительную технику, выполняет статистическую обработку и анализ полученных данных.  По результатам анализа уточняется теоретическая модель объекта исследования и методика анализа.  Проводится обобщение и систематизация результатов исследований, формулируются заключение и выводы. | Написание третьей главы диссертации, подготовка к публикации 1 статьи в издание перечня ВАК, и 1 статьи на конференцию. |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов в процессе НИР должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

* принцип интеграции обучения с наукой и производством;
* принцип профессионально-творческой направленности обучения;
* принцип ориентации обучения на личность;
* принцип ориентации обучения на развитие опыта;
* самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, коррекционно-результативном уровнях.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Первым этапом текущей аттестации НИР является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете института, и утверждение Ученым Советом темы и индивидуального плана кандидатской диссертации. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании научного семинара провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Законодательство

1. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. № 3517-1. – М.: ВНИИПИ, 1992. – 360 с.
2. О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров: закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. № 3520-1. – М.: ВНИИПИ, 1992. – 98 c.
3. О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных: закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. № 3523-1. – М.: ВНИИПИ. 1992. – 65 c.
4. О правовой охране топологий интегральных микросхем: закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. № 3526-1. – М.: ВНИИПИ, 1992. – 77 c.
5. Об информации, информатизации и защите информации: федер. закон Российской Федерации от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ // Скоромников К.С. Компьютерное право: сб. норм. актов. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – С. 36–55.
6. О государственном учете результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения: постановление Правительства РФ от 26 февраля 2002 г. № 131 // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 9. – С. 2753–2756.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). Федер. закон от 18.12.2006 №230-ФЗ. // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан. (39кб). – М.: АО Консультант Плюс, 1992–2007. – URL: компьютер. сеть ТПУ, свободный.

Основная литература

1. Барышева Г.А., Горюнова Н.Н. Интеллектуальная собственность и рынок: учебное пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2009.
2. Колесникова Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов: (статья 1) / Н. И. Колесникова // Высш. образование в России. – 2010. – № 3. – С. 130–137.
3. Котюрова М. П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. П. Котюрова. – М. : Издат. центр «Академия», 2010. – 237 с.
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В.В. Кукушкина. – Изд-во: ИНФРА-М, 2011. – 265 с.
5. Шульгин М. В. Вопросы методологии и проблемы интеграции экономической науки: [отражены вопросы теории и методологии экономической науки – становления, трудностей изучения, научности, технократизма, методов получения научных знаний] / М. В. Шульгин // Изв. Иркутской гос. экон. акад. – 2010. – № 4(72). – С. 5–10.
6. Щеглов Е.В. Методические принципы организации и планирования научных исследований студентов / Щеглов Е.В., Козлов С.А., Максимов В.И. – М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ, 2010. – 45 с.
7. Юревич А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко; РАН, Ин-т психологии, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М.: Ин-т психологии РАН, 2010. – 334 с.

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Журнал «Директор-Инфо», http://www.director-info.ru
2. Журнал «Маркетинг в России и за рубежом», http:// www.dis.ru/market
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>
4. Журнал «Проблемы теории и практики управления», http:// www. uptp.ru
5. Журнал «Реальный бизнес», http://www.real-business.ru
6. Журнал «Секрет фирмы», http://www.sf-online.ru
7. Журнал «Top-Manager», <http://www.top-manager.ru>
8. Журнал «Эксперт», http://www.expert.ru
9. Деловая информация – http:// www.delinform.ru
10. E-xecutive – сообщество эффективных менеджеров, http://www.e-xecutive.ru
11. ITeam.Ru – технологии корпоративного управления, http://www.iteam.ru
12. AUP.Ru – Административно-Управленческий Портал, <http://www.aup.ru>
13. Сайт Роспатента. – URL: // http://[www.rupto.ru](http://WWW.FIPS.RU/), [www.fips.ru](http://WWW.FIPS.RU/).
14. Справочно-информационный сервер «Правовая охрана интеллектуальной собственности». – URL: http://[www.febras.ru](http://www.febras.ru/).
15. Авторское право, статьи и комментарии. – URL: http://[www.copyrighter.ru](http://www.copiriter.ru/).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор) кафедры, информационные ресурсы Научно-технической библиотеки ТПУ.