**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **УТВЕРЖДАЮ** Директор ИПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Дмитриев «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

основной образовательной программы подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению **05.06.01 Науки о Земле (Модуль 1)**

**Профили:**

03.02.08 "Экология (химическая, энергетическая, строительная)"

25.00.01 "Общая и региональная геология"

25.00.07 "Гидрогеология"

25.00.26 "Землеустройство, кадастр и мониторинг земель"

25.00.36 «Геоэкология» (науки о Земле)

25.00.08 "Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение"

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Томск 2014

**Предисловие**

### 1. Программа научно-педагогической практики составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 05.06.01 Науки о Земле (Модуль 1).

2. Программа педагогической практики СОГЛАСОВАНА с выпускающими кафедрами профилей; СООТВЕТСТВУЕТ действующему учебному плану.

1. **Цели и задачи практики**

***Основной* *целью***научно-педагогической практики является формирование у аспирантов достаточного уровня психолого-педагогической культуры, позволяющей эффективно трудиться в области гражданской и профессиональной деятельности и подготовка к эффективной профессиональной педагогической деятельности.

***Основные задачи*** научно-педагогической практики:

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно исторических факторов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- иметь представление о психолого-педагогической культуре региона проживания и будущей профессиональной деятельности,

- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;

- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;

- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

###### Содержание практики

Аспиранты в процессе научно-педагогической практики изучают теоретический раздел.

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.

Возникновение психологии как науки, предмет психологии, основные научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования и их варианты, применяемые для сбора первичных данных.

Тема 2. Сознание и психологические процессы.

Психика как субстанция и психика как субстат, сознание как высшая ступень развития психики, взаимодействия сознания и подсознания, основные познавательные процессы.

Тема 3. Психология личности.

Определение личности, темперамент, характер, психический склад, способности и задатки, уровни самосознание, самооценка и уровень притязаний, волевая регуляция поведения, эмоциональные процессы и управление эмоциями.

Тема 4. Педагогическое воздействие на личность.

Образование и воспитание - две стороны педагогического процесса, цели образования и воспитания, средства и методы обучения и воспитания, самообразование и самовоспитание, педагогическая деятельность, содержание и структура педагогического общения, педагогические аспекты профессионального, делового общения.

Тема 5. Общение.

Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений.

Тема 6. Психологические состояния человека.

Феноменология, состав, структура, динамика душевных состояний, трудные состояния человека и процессы саморегуляции, пиковые переживания как способ выхода в новое пространство духовных состояний.

Кроме теоретического раздела **изучают**:

- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);

- учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий.

***Аспиранты выполняют*** следующую научно-педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);

- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее одного занятия);

- проводят внеаудиторные занятия со студентами;

- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; б) практические занятия; д) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Аспиранты ***принимают участие*** в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;

- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

1. **Результаты освоения программы практики**

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по данному направлению подготовки:

***а) универсальных:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***б) общепрофессиональных:***

* владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);
* готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Аспирант должен **знать:**

* порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
* порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
* основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
* современные формы и методы оценки образовательных результатов.

 Аспирант должен **уметь:**

* выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;
* подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
* диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
* определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,
* осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
* разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Аспирант должен **владеть:**

* опытом проведения различных видов учебных занятий;
* техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
* навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
* контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.
1. **Организация практики**

Научно-педагогическая практика проводится под руководством опытных преподавателей и реализуется в виде пробных лекций, проведения занятий или лабораторно-практических работ по различным дисциплинам для студентов. В указанные сроки аспирант выполняет программу практики, ведет дневник и сдает отчет по педагогической практике. На основании отчета выставляется оценка по научно-педагогической практике.

# Аттестация педагогической практики

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1) индивидуальный план (прил. 1);

2) дневник практики (прил. 2);

3) учебно-методическую документацию (прил. 3);

4) отчет по практике (прил.4).

В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план составляется на основе задания на научно-педагогическую практику запланированной работы;

- дневник практики должен быть заполнен и подписан;

- учебно-методическая документация должна иметь подписи преподавателей, ведущих соответствующие учебные дисциплины;

- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта.

Все документы должны быть напечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой согласно учебному плану.

На основе задания на научно-педагогическую практику аспирант составляет индивидуальный план, который утверждает заведующий кафедрой.

По окончании научно-педагогической практики аспирант наряду с отчетом сдает дневник педагогической практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник научно-педагогической практики заполняется лично аспирантом.

1. **Отчет по практике**

Отчет по научно-педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;

- перечень и тематика проведенных занятий;

- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;

- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);

- список используемой литературы;

- примеры задач, используемых из учебной литературы;

- самостоятельно разработанные задачи;

- контрольные вопросы, тесты;

- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;

- образцы проведенных контрольных работ;

- текст подготовленной лекции;

- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;

- отчет об иных поручениях.

Отчет по практике сдается в конце декабря текущего года. Форма отчета приведена в приложении 4.

В течение научно-педагогической практики аспирант обязан регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Основная**

1. Берков В.Ф. Современные методы научно-исследовательской работы: пособие / В. Ф. Берков, Л. Ф. Медведева; Академия управления при Президенте Республики Беларусь. — Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2009. — 203 с.
2. Дорофеев, А.А. Учебная литература по инженерным дисциплинам: системная дидактика, методика и практика проектирования — Москва: Изд-во МГТУ, 2012. — 399 с.
3. Каковихина С.И. Основы образовательной программы: в 3 -х книгах: учебное пособие для вузов / С. И. Каковихина, Г. В. Чиконина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2013
4. Попова Т.В. Экологическая культура преподавателя высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. В. Попова. — Москва: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. — 167 с.

**Дополнительная**

1. Громкова М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании; Теория. Модели. Технологии: учебное пособие. — Москва: Профессионал - Ф, 2002. — 116 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие — Москва: Академия, 2006. — 160 с.
3. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 300 с.
4. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. — Москва: Академический проект, 2008. — 194 с.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ, 2002.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие — Москва: Логос, 2012. — 448 с.

Приложение 1

**Индивидуальный план**

**научно-педагогической практики аспиранта**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов работы; основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |

Подпись руководителя аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

***Форма дневника***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид выполняемой работы** | **Отметка о выполнении** | **Подпись руководителя** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 3

***Учебно-методическая документация***

**Отчет - анализ посещенного занятия**

1. Преподаватель, проводящий занятие:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Основные характеристики качества проведения занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Методы и формы проведения занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Активность студентов на занятии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Общее впечатление от занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Пожелания аспиранта по проведению занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, проводящего занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Отчет аспиранта по научно-педагогической практике**

1.Проделанная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Соответствие индивидуальному плану\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Предложения по проведению практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложения:

1) индивидуальный план;

2) дневник практики;

2) учебно-методическая документация;

3) методический пакет по избранной учебной дисциплине.

Подпись руководителя аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_